



blogs



blogs

La importancia de los blogs en el ámbito educativo y utilizaciones específicas en la universidad

Marian Centeno Cuadros / Laura Fernández Martínez / Jesús Muñoz Molina



2009. Varios autores

Portada diseño: Celeste Ortega (www.cedeceleste.com)

Difusión de la obra: Íttakus



Licencia Creative Commons

Edición cortesía de www.publicatuslibros.com. Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciador (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o apoyan el uso que hace de su obra).

No puede utilizar esta obra para fines comerciales. Si altera o transforma esta obra, o genera una obra derivada, sólo puede distribuir la obra generada bajo una licencia idéntica a ésta. Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor. Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

Publicatuslibros.com no se hace responsable de la imágenes incluidas en esta obra por el autor.



Publicatuslibros.com es una iniciativa de:



Íttakus, sociedad para la información, S.L.

C/ Millán de Priego, 41, P 14, 1 N

23004 Jaén-España

Tel.: +34 953 08 76 80

www.ittakus.com

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CONCEPTO DE TIC.....	5
CONCEPTO DE BLOG.....	6
APLICACIONES DE LOS BLOGS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN GENERAL.....	8
APLICACIONES DE LOS BLOGS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO.....	10
PROBLEMÁTICA DEL USO DE TIC/BLOGS.....	13
CONCLUSIONES.....	15
BIBLIOGRAFÍA.....	16
AUTORES.....	18

INTRODUCCIÓN

Las llamadas tecnologías de la comunicación y de la información (TIC) llevan desarrollándose a lo largo de todo el siglo XX (quizás con más intensidad desde el boom de internet) provocando una gran cantidad de cambios en la sociedad, y por extensión en todos sus ámbitos: empresarial, médico, militar, social y, por supuesto, comunicativo.

Este desarrollo a pasos agigantados provoca que los dispositivos que utilizamos para nuestra comunicación caduquen en el plazo de tan solo 5 ó 6 años siendo casi imposible operar con los antiguos debido a los avances realizados en el campo técnico y de las comunicaciones.

Hay un viejo chiste que dice que si “congeláramos” a un médico y a un maestro en el siglo XIX y los despertásemos hoy en día, al médico le sería imposible seguir ejerciendo su profesión. Sin embargo, en el caso del maestro, este no tendría ningún tipo de problema ya que ni la metodología ni el instrumental han variado tanto.

La inclusión de las TIC en los centros educativos pretende cambiar el chiste junto con otras importantes modificaciones aparecidas en las distintas leyes de educación aprobadas en nuestro país.

Uno de los principales aspectos a cambiar a través de la inclusión de TIC sería el fin

de la concepción del maestro como fuente de información única. Debemos hacer mención a la gran ayuda que nos prestan las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje (EA) gracias a su alta motivación y su facilidad para proporcionar un aprendizaje significativo a nuestros alumnos (aunque, por supuesto no sea el único, no olvidemos las innovaciones didácticas como las de María Montessori, Freinet etc.) A pesar de ser unas herramientas didácticas muy versátiles, las TIC no dejan de ser unas herramientas como puede ser la pizarra para que las use el docente y no pueden sustituir a este.

Hay que tomar conciencia de las enormes posibilidades didácticas que nos ofrecen las nuevas tecnologías sobre todo a través de la así llamada Web.2.0, es decir la evolución de internet desde una población internauta pasiva hasta una activa o participativa con todas las páginas de contenidos wiki (es decir,

que se puede realizar entre todos los internautas) destacando entre todas wikipedia, o páginas como You tube, añadiendo a estos los foros, los comentarios a las web de periódicos , votaciones etc.

Tal como dice Rodríguez Heras (2002)¹:

“Escribir la web no tiene valor educativo en sí mismo, pero puede convertirse en un instrumento de primer orden y contribuir al crecimiento intelectual y personal del adolescente, sobre todo si se canaliza correctamente.”

En el presente texto nos centraremos en una de estas manifestaciones: los blogs o bitácoras. Así mismo abordaremos cuales son las principales características de los blogs así como las problemáticas derivadas de los cambios que se producen con la introducción de estas tecnologías en el ámbito educativo

¹ En Gonzalez-Serna (2003)

CONCEPTO DE TIC

Actualmente se tiene la concepción errónea de que la aparición de las nuevas tecnologías en educación es propia de los últimos años y de que el recurso utilizado principalmente es Internet.

Dentro del concepto de “Nuevas Tecnologías” debemos incluir, aparte de Internet, el vídeo, el radio cassette, el reproductor de dvd,... y otros aparatos que se han utilizado durante muchos años en la enseñanza.

Un centro TIC es algo más que un lugar donde hay muchos ordenadores, los expertos demandan una serie de elementos para estos lugares, tales como:

- Espacio adecuado para la utilización de los medios
- Personal técnico de apoyo
- Medidas organizativas en los equipamientos existentes
- Normas administrativas que faciliten la adquisición y mantenimiento de los equipos.

Por estas razones no es tan fácil conseguir que un centro reúna las condiciones necesarias, además la integración de las TIC en la educación significa su utilización en los procesos de EA que se realizan en el aula y fuera de ella para poder conseguir los objetivos educativos que se han planteado.

En general, consideramos que las escuelas aún no han integrado las TIC, y la mayoría de los docentes que las usan se limitan a hacerlo desde un punto de vista técnico, es decir, como instrumento de trabajo y fuente informativa exclusivamente, sin una sólida base didáctica.

Es por lo planteado anteriormente que creemos que más allá de una alfabetización digital, las TIC no han supuesto cambios significativos en el proceso de EA, ni un mayor rendimiento en el alumnado.

CONCEPTO DE BLOG

Los weblogs se han convertido en los últimos tiempos en un verdadero fenómeno dentro de la *World Wide Web* y su expansión ha sido rápida y constante como consecuencia de la aparición de diferentes servicios de alojamiento de bitácoras.

Según Dave Winer (2003)²:

“ A weblog is a hierarchy of text, images, media objects and data, arranged chronologically, that can be viewed in an HTML browser.”

Sin embargo, para los puristas de este mundo, un blog es una sucesión de textos, entradas, historias o *posts* distribuidas de forma cronológica y ofrecen al usuario diversos vínculos a otras páginas web, permitiendo así una navegación guiada.

Han sido diversos factores los que han permitido la gran expansión del uso de los blogs, entre ellos: la inmediatez a la hora de incorporar nuevos contenidos, es muy cómodo su lectura, muy fácil su edición, ya que le permite a cualquier persona con conocimientos muy básicos de informática mantenerlo en la red. Esto soluciona uno de los principales problemas a la hora de publicar una bitácora.

Tanto la educación como los weblogs comparten una característica fundamental: ambos conceptos pueden definirse como procesos de construcción de conocimiento. Por esta razón Sáez Vacas (2005) se refiere a este uso concreto de los blogs como “*una conversación interactiva durante un viaje por el conocimiento.*” Es por esto importante recalcar los rasgos que hacen que los blogs sean muy útiles en el ámbito educativo:

- Contenido hipertextual y multimedia: permiten enlaces a otros documentos y es muy apropiado para que el alumno desarrolle capacidades de expresión multimedia.
- Utilización fácil: al utilizarse plantillas prediseñadas, el alumno se centrará principalmente en los contenidos.

² En Gonzalez-Serna (2003)

- Organización cronológica y temática de la información.
- Intercambio de ideas: esta vertiente interactiva es una de las atractivas desde el punto de vista educativo, ya que supone una visión constructiva del aprendizaje. Se fomenta el debate y la discusión de ideas.
- Distintos niveles en el rol del usuario: abre grandes posibilidades de trabajo colaborativo.
- Relación con otras aplicaciones en la red: los blogs unidos a otras aplicaciones y servicios de la Web 2.0 multiplican su potencial.

¿Cómo podemos utilizar los blogs en el aula? Encontramos diversas situaciones, tales como:

- Blog de aula, materia o asignatura
- Blog personal del alumnado
- Taller creativo multimedia
- Gestión de proyectos de grupo
- Publicación electrónica multimedia
- Guía de navegación

APLICACIONES DE LOS BLOGS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN GENERAL

Creemos que el uso de los weblogs es parte fundamental en el campo didáctico, ya que su uso favorece otros aprendizajes que pueden permanecer ocultos en los objetivos principales educativos, además de suponer un soplo de aire fresco en las relaciones de socialización entre profesor y alumno, ya que se realiza en un espacio más abierto e informal que el aula.

La construcción y el mantenimiento de los weblogs, **convenientemente canalizado y observado por el profesor**, puede contribuir al logro de algunas de las capacidades que se exponen en los Decretos de Educación Secundaria y Bachillerato en Andalucía.

El trabajo realizado en el aula con los blogs tendría como principal objetivo el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para así servir de herramienta sencilla de la alfabetización digital, este aspecto está presente en el Decreto 148/2002 de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (1992):

“Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones en el medio físico, natural y social, y utilizar las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.”

El estudiante no sólo muestra a otros compañeros sus habilidades lingüísticas o gráficas sino que también recibe información y aportaciones de otros alumnos o incluso del profesor, por lo que se establecería un amplio diálogo, abierto y muy enriquecedor.

Así se trabajarían diversos objetivos de ESO y Bachillerato destinados a la producción de mensajes en lengua castellana:

“Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano, atendiendo a las peculiaridades del habla andaluza, con propiedad, autonomía y creatividad, utilizándolos para comunicarse y organizar el pensamiento.” (Decreto ESO, 2002)

Por lo tanto el alumno aprendería a exponer su propio pensamiento, a defenderlo, justificarlo y enriquecerlo, sabiendo tolerar la opinión de los demás, participando en actividades grupales. Todo esto desde la revisión siempre constante del profesor, que con su propio blog también estaría en contacto con sus alumnos fuera del aula, proponiendo o desaconsejando el uso de ciertas páginas, ayudando al alumno a dar forma a su trabajo, así como evaluándolo o aportándole soluciones.

APLICACIONES DE LOS BLOGS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO.

Dentro de la universidad los weblogs pueden tener muy diversas aplicaciones, como dice Orihuela (2004):

Los weblogs pueden ser una magnífica plataforma de trabajo para los alumnos de doctorado, grupos dispersos de investigadores, gestión de proyectos de investigación, difusión de resultados de investigación, publicación de noticias y referencias de interés de las diversas unidades y centros educativos, ámbito de reencuentro de antiguos alumnos o colegas, plataforma de exposición de portafolios de recién licenciados y taller de escritura individual y en colaboración.

La introducción y desarrollo de las TIC en el ámbito universitario, pero sobre todo la existencia de Internet, han facilitado enormemente los procesos de EA en la universidad, tanto en la modalidad a distancia como en la presencial.

La enseñanza a distancia se ha visto enormemente beneficiada por la existencia de Internet, plataforma que hace hoy día posible un contacto prácticamente inmediato entre instituciones educativas, profesorado y alumnado. El concepto ha ido más allá, y ahora podemos hablar de universidades virtuales surgidas de la necesidad de formación continua y de la competitividad de las instituciones a la hora de buscar alumnos. Estos entornos virtuales ofrecen una flexibilidad de horarios y espacios que los hacen enormemente atractivos para personas que trabajan y que quieren o necesitan realizar estudios superiores.

En la modalidad presencial podemos hablar de bimodalidad, es decir, la combinación de las clases y tutorías presenciales con campus virtuales, que ofrecen servicios como plataforma de apuntes, foros, tablón de anuncios, correo electrónico, espacios para trabajo colaborativo...Es quizá aquí donde entra en juego la elaboración de weblogs como herramienta de trabajo en la impartición de asignaturas presenciales en la universidad.

Su uso puede plantearse como un diario de aprendizaje donde ir reflejando el trabajo de una asignatura concreta (weblogs de alumnos), o puede ser un punto de encuentro del grupo clase para plantear temas de interés,

proporcionar información, enlaces, mantener un contacto continuo (weblog de la asignatura)...

El weblog como diario de aprendizaje permite al alumno ir reflejando cómo va construyendo su aprendizaje día a día. Es además un medio de comunicación con los profesores y con los demás compañeros.

Alumnos y profesores entran así a ser partícipes de la Web 2.0. *“espacio donde el usuario deja de ser un receptor pasivo para convertirse en el director y productor de su propia obra”* (Tíscar, 2007). La misma autora nos habla del concepto de Universidad 2.0:

“como espacio de intercambio de conocimiento académico en red, donde destaca el potencial de los blogs en las dos áreas básicas de la enseñanza superior: docencia e investigación”.

Una weblog puede ser:

“Una herramienta de gran utilidad para su uso en educación, ya que suponen un sistema fácil y sin apenas coste para la publicación periódica en Internet. Algunos profesores se han visto atraídos por el formato y han aprovechado la publicación de weblogs para desempeñar su docencia. De esta manera se ha dado lugar a un nuevo género que ya se conoce como Edublog³.”

Entre las ventajas del uso del formato weblog en educación frente a las páginas web convencionales encontramos la facilidad de diseño y uso, gratuidad e interactividad. Además las weblogs son un instrumento de gran eficacia para la alfabetización digital.

Los antecedentes del uso de los weblogs en el ámbito universitario se encuentran en Estados Unidos, en la Universidad de Harvard, año 2003. En España el formato se ha trabajado sobre todo en Escuelas de Comunicación por el gran potencial que ofrece como medio de publicación online para alumnos de Periodismo y Comunicación.

Hoy día los edublogs son muy comunes en España, sobre todo entre los

³

Artículo “Weblogs y Educación” de Tíscar Lara (2005) en <http://tiscar.com/weblogs-y-educacion/>

profesores de enseñanzas medias. Se han convertido en plataformas muy valiosas de intercambio de experiencias y recursos, alcanzando en algunos casos grandes niveles de calidad, reconocida con premios como los Edublog Awards⁴.

⁴ El premio Edublog 2007 al mejor blog educativo ha recaído por primera vez en un blog español: El Tinglado, <http://tinglado.net/>.

PROBLEMÁTICA DEL USO DE TIC/BLOGS

El uso de las nuevas tecnologías y de los blogs también conlleva una pequeña dosis de pánico. Es bastante normal que algo tan “joven” como los blogs no sean conocidos por todo el mundo. El miedo a lo nuevo tiene una fácil solución: información/formación. Podemos pensar que realizar un blog como trabajo para una asignatura en una universidad o para que tus alumnos sigan algunas de las recomendaciones o indicaciones de tu asignatura debe ser una tarea muy difícil si desconoces programación y/o manejar una serie de programas de edición.

Quizá fuera así hace algunos años pero hoy en día existen diversas páginas web que solucionan dicho problema (tal como hemos visto anteriormente.)

Esto es sólo un ejemplo de los problemas más comunes a la hora de tratar con las nuevas tecnologías y a cualquiera de sus aspectos (en este caso los blogs). Según Fernández et al. (2002) los principales son los siguientes:

- Falta de presencia de las TIC en los centros, por falta de recursos.
- Limitada formación del profesorado para su utilización.
- Actitudes de desconfianza y temor hacia las TIC por parte de los profesores.
- El conocimiento limitado teórico y práctico respecto a cómo funcionan las TIC en el contexto educativo.
- El tradicionalismo en el que tiende a desenvolverse la escuela/universidad
- La falta de ofertas formativas sobre TIC y tendencia de estas a una capacitación instrumental.
- Costo de adquisición y mantenimiento de los equipos.
- El asentamiento en el trabajo, que conlleva una pasividad del profesor.
- Falta de tiempo y capacitación del profesorado para producir sus propios materiales de enseñanza.
- Estructura organizativa de los centros educativos.

- La falta de estudios y/o investigaciones al respecto.

Así pues añade que:

“Pese a todos estos inconvenientes, del que destaca la falta de formación de los docentes junto con la ausencia de TIC en los centros, urge la necesidad de formar a los profesionales de la enseñanza en TIC ya que en la actualidad el aprendizaje de nuestros alumnos esta dominado por la tecnología de la que disponen en sus hogares o a la que acceden en otros lugares y que usan de un modo acrítico e irreflexivo.”

Ese modo acrítico e irreflexivo en el que se hace referencia conlleva otro de los grandes problemas del uso de las TIC: cuál es la fuente ideal. Hemos pasado del profesor- enciclopedia al profesor guía que no debe de perder de vista cuales son las fuentes consultadas por los alumnos e intentar instaurar en nuestros alumnos (sean del nivel que sean) una visión crítica y reflexiva de la información que se nos proporciona.

Otro problema no mencionado anteriormente es el de la cantidad de tiempo extra que se necesita bien para preparar cualquier material, bien para conocer su funcionamiento. No importa que cada vez las facilidades para la “autoedición” sean cada vez mayores, Siempre van a surgir dudas que se irán disipando con la práctica.

Por último nos gustaría hacer hincapié en la naturaleza de herramienta y de nada más de las TIC ya que a la vez que pueden ayudar a salvar dificultades en tiempo y espacio y fomentar el trabajo colaborativo , esta no deben ser sustitutivo del trato personal (cuando este sea posible)

CONCLUSIONES

Algo básico que no podemos perder de vista es la naturaleza colaborativa de las TIC, es decir el profesor las usa como una herramienta, no una sustitución. Para los blogs suceden los mismos.

En caso de ser el blog el canal de comunicación entre el profesor y el alumno para la realización de tareas el profesor debe hacer revisiones para comprobar si los alumnos utilizan fuentes fidedignas y adecuadas, si las actividades se realizan tal como se esperaban etc. y en caso de encontrarse con fallos solucionar las dudas que los hayan ocasionado, para así continuar con el proceso didáctico.

También debemos fomentar la formación en torno a las nuevas tecnologías para los profesores de todos los ámbitos ya que, de igual manera que las fotocopias han desechado poco a poco al papel carbón, el papel ya está siendo desbancado por el hipertexto en algunos aspectos.

Debemos pensar que como futuros maestros, de igual manera que enseñaremos a nuestros alumnos qué es la fotosíntesis, que significa la expresión un cuarto en lo referente a cantidades, o que los tiempos compuestos los utilizaremos para hablar de acciones pasadas, porque todo esto está en nuestro entorno, así debemos estar preparados para enseñar a enviar un correo electrónico, o a buscar una información en la web, o a crear nuestro propio blog.

BIBLIOGRAFÍA

- Marquès Graells, P. (2000). Impacto de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista DIM (Didáctica, Innovación y Multimedia)*. Consultado 12 diciembre, 2007 desde <http://dewey.uab.es/PMARQUES/ticuniv.htm> (última revisión 2007)
- Gewerc Barujel, A. (2005). El uso de weblogs en la docencia universitaria, *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (1), 9-23. Consultado 12 diciembre, 2007 desde [http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path\[\]=173&path\[\]=163](http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec&page=article&op=view&path[]=173&path[]=163)
- DUART, Josep M.; LUPIÁÑEZ, Francisco (2005). «E-strategias en la introducción y uso de las TIC en la universidad». En: DUART, Josep M.; LUPIÁÑEZ, Francisco (coords.). Las TIC en la universidad: estrategia y transformación institucional [monográfico en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 2, núm. 1. UOC. Consultado 11 diciembre, 2007 desde <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/duart0405.pdf>.
- Orihuela, J.L. y Santos, M. L.: Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. [24-07-2004] *Laboratorio de Comunicación Multimedia, (Universidad de Navarra)*. *Quaderns Digitals / Monográfico* : Educación a Distancia.
- Lara, Tíscar (2005). "Weblogs y Educación". Consultado 11 diciembre, 2007 desde <http://tiscar.com/weblogs-y-educacion>.
- Lara, T. (2007). Los blogs como motor de la Universidad 2.0 en su décimo aniversario. Consultado 13 diciembre, 2007 desde <http://www.uc3m.es/uc3m/serv/GPC/opinblogs.html>
- Dickinson, G. (2003) "Weblogs – can they accelerate expertise?", Ultralab MA dissertation in Education, 6 enero.
- González-Serna, J. M. (2003) "Weblog y enseñanza". Perspectiva CEP. *Revista de los centros del profesorado de Andalucía*, nº 6, noviembre 2003. consultada el 12 de diciembre desde

<http://www.auladeletras.net/blog/wp-content/weblog.pdf>

- Sáez Vacas, F. (2005) “La blogosfera: un vigoroso subespacio de comunicación en Internet”. Revista TELOS, nº 64, julio-septiembre 2005. consultada el 12 de diciembre desde

<http://www.campusred.net/telos/articulotribuna.asp?idarticulo=3&r>

[ev=64](#)

- Fernández Martín , F.D ,et al.(2002) Las Actitudes de los docentes hacia al formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. *Contextos Educativos*,5;253-270

AUTORES

Jesús Muñoz Molina

Nace en Córdoba aunque reside en Jaén desde hace varios años. Destacamos su condición de Licenciado en filología inglesa y su diplomatura en magisterio siendo la especialidad lengua extranjera inglés. Profesor del departamento de inglés del Instituto Español de Andorra , dependiente del MEPSYD. Actualmente ejerce de maestro de primaria en Castilla la Mancha.

Maria Antonia Centeno Cuadros

Nace en Jaén. Cursa estudios de filología inglesa junto con una sólida formación teatral a través del grupo de teatro universitario y diversos cursos paralelos. Completa los estudios de magisterio especialidad lengua extranjera en la Universidad de Jaén. Trabaja como profesora de francés para alumnos de secundaria. y bachillerato.

Laura Fenández Martínez

Laura Fenández es también giennense. Realiza los estudios de filología inglesa por la Universidad de Jaén. Debido a su interés por mundo educativo decide ampliar su formación con diversos cursos talleres y estudios entre los que destaca la diplomatura de Magisterio , especialidad lengua extranjera, inglés. Ejerce de profesora de secundaria y primaria en la Región de Murcia .